

| <b>KELA õpetaja</b>      | <b>Tallinna Pedagoogiline Seminar<br/>Koolieelse lasteasutuse õpetaja (RKH)</b>   | <b>Tallinna Ülikool<br/>Alushariduse pedagoog (BA)</b>   |
|--------------------------|---|--|
| <b>praktika nimetus</b>  | <b>Tutvumispraktika</b>   | <b>Eelpraktika</b>   |
| <b>maht (EAP)</b>        | 3 EAP   | 3EAP   |
| <b>kestus (nädal)</b>    | 2 nädalat   | 2 nädalat  |
| <b>semester</b>          | I sügissemester   | II kursuse sügissemester   |
| <b>Eesmärk</b>           | Tutvustada üliõpilastele erinevaid lasteasutuste liike, õppe- ja kasvatustööd ja organisatsiooni kultuuri.  | Põhieesmärk eelpraktikal on luua võimalused koolieelse lasteasutuse töökorraldusega tutvumiseks. Ja võimaldada tutvuda lasteaiaõpetaja erinevate tööülesannetega ja töö planeerimise põhimõtetega ning anda võimalus esmaseks iseseisvaks praktiliseks töökogemuseks   |
| <b>praktikaülesanded</b> | Praktika jooksul toimuvad tutvustavad õppekäigud (kogu õpperühm koos) iga päev erinevasse lasteasutusse. Lasteasutused tutvustavad oma töö põhimõtteid, lasteaiaõpetaja rolli meeskonnatöös, õppe- ja kasvatuskorraldust konkreetses lasteaias, lasteaia materiaalsel keskkonda (ruumid, õueala, õppematerjal), vaadeldakse erinevaid (õppe)tegevusi lasteaias erinevates vanuserühmades. | Üliõpilased on praktiliselt koolieelses lasteasutuses: esimesel nädalal tutvumine erinevate lasteaiaüüpidega (munitsipaal- ja eralasteaiad sh ka lastehoiu- ja mängutubadega) maakonnas ja väljaspool maakonda. Teisel nädalal viibib praktikant lasteaias rühmas. Praktika lõpeb konverentsiga, kus üliõpilased esinevad ettekannetega eelnevalt valitud määratud teemadel.         |
| <b>Õpiväljundid</b>      | Üliõpilane: Kirjeldab erinevate lasteasutuste töö- ja õppekorraldust. Kirjeldab erinevaid vaadeldud õppe- ja muid tegevusi lasteaias. Teeb enese kohta analüüsi lähtudes tulevasest eriala omandamisest   | Üliõpilane: Omab ülevaadet koolieelse lasteasutuse töökorraldusest; Teab õppe- ja kasvatustegevuste kavandamise ja läbiviimise põhimõtteid; Oskab analüüsida rühma kasvukeskkonda; Oskab analüüsida õpetaja poolt läbiviidud õppe- ja kasvatustegevust; Oskab kirjeldada lapse arengut; Oskab kavandada ja vormistada õppe- ja kasvatustegevuse <u>konspekti koostöös õpetajaga.</u> |
| <b>hindamise alus</b>    | Tutvumispraktika arvestus kujuneb praktika mapi esitluse ja üliõpilase poolt koostatud SWOT-analüüsi põhjal.  | Arvestus, mille aluseks on praktika õpimapi esitamine. Mapis peavad olema eneseanalüüsid, praktikategevuskava koos täitmise analüüsida, õppe- ja kasvatustegevuse vaatlused, kavad ja analüüsid, rühma nädalakava ning juhendaja hinnang.  |
| <b>praktika nimetus</b>  | <b>Sõimepraktika</b>  | <b>Põhipraktika I</b>  |
| <b>maht (EAP)</b>        | 6 EAP   | 5EAP   |
| <b>kestus (nädal)</b>    | 5 nädalat   | 3 nädalat  |
| <b>semester</b>          | I kevadsemester   | II kursuse kevadsemester   |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| <b>Eesmärk</b>           | Üliõpilane rakendab õpitud teadmisi ja omandatud oskusi töös 1-3 aastaste lastega  | Põhieesmärk on luua eeldused teoreetiliste teadmiste rakendamiseks praktikas töös kuni 3-aastaste lastega ning õppida tegelema lapsega lähtuvalt tema ealistest iseärasustest ja arengutasemest.  |
| <b>praktikaülesanded</b> | Üliõpilane töötab 1-3 aastaste lasterühmas rühmaõpetaja juhendamisel. Lähtutakse KELA riiklikust õppekavast, lasteaia, aastaplaanist ja õppekavast, rühma tegevuskavast. Järgides rühma päevakava, viiakse läbi rühma igapäevategevused. Vaadeldakse rühma füüsilist keskkonda ja analüüsitakse selle turvalisust. Praktika jooksul osaletakse aktiivselt 1-3 aastaste laste õppe-kasvatustes, kusjuures rõhuasetus on laste igapäevategevustel ja mängul (1-3 aastaste laste mäng ja mänguasjad, mängimine. Mängu ja igapäevategevuste tähtsus õppe-kasvatustes) ning laste individuaalsuse arvestamisel. Osaletakse rühma meeskonnatöös, suheldakse lapsevanematega. | Praktika jooksul üliõpilane vaatleb ja analüüsib õpetaja poolt läbi viidud planeeritud õppe- ja kasvatustegevusi. Planeerib koos juhendajaga nädalakava ja viib läbi õppe- ja kasvatustegevust. Juhendab laste igapäevatoiminguid. Vaatleb ning analüüsib lapse arengut ja mängu. Praktika lõpeb konverentsiga, kus üliõpilased esinevad ettekannetega eelnevalt kindlaks määratud teemadel.  |
| <b>Õpiväljundid</b>      | Üliõpilane: Vaatleb ja analüüsib õpetaja ja kaasüliõpilase tegevust, Kavandab ja viib läbi väikelaste rühma igapäevaseid tegevusi, kasutades mängulisi võtteid, Vaatleb, analüüsib ja juhendab väikelaste mängu (nii ruumis kui õues), valib neile sobivaid mängud ja mänguasjad. Viib läbi 1-3 aastaste lasterühma õppetevusi varemkoostatud tegevuskava järgi. Analüüsib ja hindab laste kasvukeskkonda turvalisuse aspektist lähtudes. Analüüsib ja hindab kriitiliselt enese teoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste taset. Valmistab lasterühma jaoks eakohase mänguvahendi.   | Üliõpilane: Omab ülevaadet koolieelse lasteasutuse sõimerühma töökorraldusest; Teab õppe- ja kasvatustegevuste kavandamise ja läbiviimise põhimõtteid sõimerühmas; Oskab analüüsida sõimerühma kasvukeskkonda; Oskab analüüsida õpetaja poolt läbiviidud õppe- ja kasvatustegevust; Oskab kirjeldada 1,5 -3 aastase lapse arengut ja mängu; Oskab kavandada ja vormistada õppe- ja kasvatustegevuse konsepti koostöös õpetajaga; Suudab rakendada üldõpetuse põhimõtteid õppekasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel. |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| <b>hindamise alus</b>    | Praktika hinne kujuneb: lasteaiapoolse juhendaja tähelepanekud (praktikandi kohta täidetakse lasteaias hinnanguleht, milles juhendaja-õpetaja lähtub hindamiskriteeriumidest) 25%, juhendaja-õpetaja poolt vaadeldud tegevuste analüüs 10%, üliõpilase eneseanalüüs (eesmärkide täitmise analüüs, analüüsid läbiviidud tegevuste kohta, praktika-aruanne) 40%, praktika-mapp (praktika päevik, vaatluste dokumenteerimine ja analüüs, teematervikliku nädala kava, (õppe)tegevuste kavad, rühma sotsiaalse keskkonna analüüs, omavalmistatud õppevahend ja selle kasutamise kirjeldus, rühmas kasutatavate lapse koolivalmiduse analüüsi meetodi(te) kirjeldus) 25%.  | Arvestus, mille aliseks on praktika õpimäpi esitamine. Mapis peavad olema eneseanalüüsid, praktikategevuskava koos täitmise analüüsida, õppe- ja kasvatustegevuse vaatlused, kavad ja analüüsid, lapse arengu analüüs, lapsevanemale koostatud materjal, rühma nädalakava ning juhendaja hinnang.   |
| <b>praktika nimetus</b>  | <b>Lasteaia praktika I</b>  | <b>Põhipraktika II</b>  |
| <b>maht (EAP)</b>        | 6 EAP   | 9EAP  |
| <b>kestus (nädal)</b>    | 4 nädalat   | 6 nädalat   |
| <b>semester</b>          | II sügissemester  | III kursuse sügissemester   |
| <b>eesmärk</b>           | Üliõpilane rakendab õpitud teadmisi ja omandatud oskusi töös 4(3)-5 aastaste lastega  | Põhieesmärk on luua võimalused teoreetiliste teadmiste praktiliseks rakendamiseks töös kuni seitsmeaastaste lastega ning õppida tegelema lapsega lähtuvalt tema ealistest iseärasustest ja arengutasemest.  |
| <b>praktikaülesanded</b> | Lähtutakse lasteaia tegevust reguleerivatest dokumentidest (KELA seadus, Riiklik Õppekava, lasteaia aastaplaan ja õppekava, rühma tegevuskava). Vaadeldakse ja analüüsitakse õppe-kasvatustsükli rühmas (õpetaja, kaasüliõpilase, laste tegevus, õpimeetodid, vahendid, koostöö). Viiakse läbi iseseisvalt rühma õppetegevusi (3-5 aastaste laste õppetegevused, nende kavandamine, mänguliste võtete kasutamine õppe-kasvatustsükli rühmas, eakohase lastekirjanduse kasutamine), igapäevategevusi, juhendatakse laste mängu. Tähelepanu pööratakse tegevuse eesmärgistamisele ja tegevusvaldkondade lõimimisele. Tutvutakse rühmas kasutatavate laste arengu hindamise meetoditega. Vaadeldakse rühma esteetilist ja emotsionaalset keskkonda, aidatakse kaasa selle kujundamisele. Tehakse aktiivselt koostööd rühmas ja kogu lasteaias, osaletakse ühistevõtetes. | Planeerib ja viib läbi õppe- ja kasvatustegevust, juhendada laste igapäevatoiminguid ja mängu. Organiseerib õues viibides liikumismänge ja laste tegevust. Tutvub kodu ja lasteasutuse koostööga, suhtleb lastevanematega ja koostab õppe- ja kasvatusteemalise laua- või seinalehe. Tutvub hariduslike erivajadustega lastega tehtava tööga ja teeb nähtust kokkuvõtte. Vaatleb ja võrdleb kahe lapse mängu ning analüüsib tulemusi lähtudes sotsiaalse arengu eeldatavatest tulemustest. Praktika lõpeb konverentsiga, kus üliõpilased esinevad ettekannetega eelnevalt kindlaks määratud teemadel. |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <p><b>õpiväljundid</b></p>     | <p>Üliõpilane: Kavandab koos õpetajaga rühma kuuplaani lähtudes lasteaia tegevust reguleerivatest dokumentidest; Vaatleb ja analüüsib õpetaja ja kaasüliõpilaste poolt läbiviidud tegevusi. Kavandab ja viib läbi erinevaid õppetegevusi, reflekteerib enese tegevust kasutades eneseanalüüsi ringi. Kavandab ja viib läbi rühma igapäevaseid tegevusi. Juhendab laste mängu, valib neile sobivaid mängud ja mänguasjad, kasutab mängulisi võtteid õppetegevustes ja igapäevategevustes. Analüüsib ja hindab laste kasvukeskkonda esteetilisest aspektist lähtuvalt. Osaleb aktiivselt laste jõulupeo kavandamisel ja läbiviimisel, teeb koostööd . Analüüsib ja hindab kriitiliselt enese teoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste taset (jätkab praktika-portfoolio koostamist)</p> | <p>Üliõpilane: Oskab kavandada ja vormistada rühma dokumentatsiooni koostöös õpetajaga; Oskab kujundada lapsest lähtuva mängulise ja turvalise kasvukeskkonna; Oskab toetada lapse igakülgselt arengut; Suudab rakendada üldõpetuse põhimõtteid õppekasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimise; Suudab reflekteerida oma tegevust ja analüüsida laste arengut.</p>   |
| <p><b>hindamise alus</b></p>   | <p>Lasteaiapoolse juhendaja tähelepanekud (praktikandi kohta täidetakse lasteaia hinnanguleht) 25%, juhendaja-õpetaja poolt vaadeldud tegevuste analüüs 10%, üliõpilase eneseanalüüs (eesmärkide täitmise analüüs, analüüsid läbiviidud tegevuste kohta, praktika-aruanne, praktika päevik) 40%, praktika-mapp (praktika päevik, dokumenteeritud vaatlused ja analüüs, nädalakavad, (õppe)tegevuste kavad, rühma esteetilise ja emotsionaalse keskkonna analüüs, jõulupeo/jõuluaja kava koos analüüsiga enese panuse kohta, rühmas kasutatavate lapse arengu analüüsi meetodi(te) kirjeldus) 25%</p>  | <p>Eksamihinde aluseks on praktika õpimapi esitamine. Mapis peavad olema eneseanalüüsid, praktikategevuskava koos täitmise analüüsida, õppe- ja kasvatustegevuse vaatlused, kavad ja analüüsid, lapse arengu analüüs, õppe- ja kasvatustegevuse materjal lastevanematele, lapsevanematega koostöö põhimõtted ja rühmas tehtava töö analüüs, mängupeo kava ja analüüs, pedagoogilise nõukogu ettekanne, kasvukeskkonna analüüs, rühma nädalakavad ning juhendaja hinnang.</p> |
| <p><b>praktika nimetus</b></p> | <p><b>Lasteaia praktika II</b></p>  |  |
| <p><b>maht (EAP)</b></p>       | <p>6 EAP</p>  |  |
| <p><b>kestus (nädal)</b></p>   | <p>4 nädalat</p>  |  |
| <p><b>semester</b></p>         | <p>II kevadsemester</p>   |  |
| <p><b>eesmärk</b></p>          | <p>Üliõpilane rakendab õpitud teadmisi ja oskusi töös 6-7 (eelõpetus) aastaste lastega</p>  |  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <p><b>praktikaülesanded</b></p> | <p>Lähtutakse RÕKist, lasteaia aastaplaanist ja õppekavast, rühma tegevuskavast, nädalakavast, koostatakse iseseisvalt nädalakava.. Tähelepanu pööratakse eesmärgistamisele ja tegevuste lõimimisele. Kavandatakse ja viiakse läbi 6-7 aastaste laste õppetegevusi (teemategevusi ja/või tehakse lastega projektitöid, kasutatakse mängu, mängulisi võtteid ja lastekirjandust õppeprotsessis). Järgides rühma päevakava viiakse läbi igapäevategevused ja vaadeldakse/juhendatakse 6-7 aastaste laste mängu. Tutvutakse laste koolivalmiduse hindamismeetoditega. ning lasteaia ja kooli koostööga. Vaadeldakse ja analüüsitakse sotsiaalset keskkonda: lastevahelised suhted, suhted laste ja täiskasvanute vahel; täiskasvanutevahelised (õpetajad, lapsevanemad) suhted, meeskonnatöö. Analüüsitakse järjepidevalt õppekasvatust protssi ja enese tegevust, hakkamasaamist rühmaõpetaja tööga., lasterühma juhendamisega.</p>   |
| <p><b>õpiväljundid</b></p>      | <p>Üliõpilane : Lähtub töö kavandamisel lasteaia ja õpetaja tegevust reguleerivatest dokumentidest (RÕK, lasteaia arengukava, õppekava, sisekorra eeskirjad õpetaja eetikakoodeks), Lähtub nädalakava koostamisel teematerviklikust põhimõttest ja analüüsib põhjalikult ühte teemategevust, Vaatleb ja analüüsib õpetaja ja kaasüliõpilase tegevust, Kavandab ja viib iseseisvalt läbi kõiki õppetegevusi (va muusika, liikumine) kasutades võimalikult palju tegevuste ja ainevaldkondade lõimimise võimalusi, Kavandab ja viib läbi rühma igapäevaseid tegevusi ja juhendab laste mängu, pakkudes neile sobivaid mängu ja mänguasju, Analüüsib ühe lapse koolivalmiduse taset, teda praktika jooksul vaadeldes. Analüüsib ja hindab laste kasvukeskkonda sotsiaalsest aspektist lähtuvalt, Valmistab lasterühma jaoks eakohase õppevahendi, Analüüsib ja hindab kriitiliselt enese teoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste taset (jätkab praktika-mapi koostamist).</p> |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>hindamise alus</b>    | Praktika hinne kujuneb: lasteaiapoolse juhendaja tähelepanekud (praktikandi kohta täidetakse lasteaias hinnanguleht, milles juhendaja-õpetaja lähtub hindamiskriteeriumidest) 25%, juhendaja-õpetaja poolt vaadeldud tegevuste analüüs 10%, üliõpilase eneseanalüüs (eesmärkide täitmise analüüs, analüüsid läbiviidud tegevuste kohta, praktika-aruanne) 40%, praktika-mapp (praktika päevik, vaatluste dokumenteerimine ja analüüs, teematervikliku nädala kava, (õppe)tegevuste kavad, rühma sotsiaalse keskkonna analüüs, omavalmistatud õppevahend ja selle kasutamise kirjeldus, rühmas kasutatavate lapse koolivalmiduse analüüsi meetodi(te) kirjeldus) 25%. |
| <b>praktika nimetus</b>  | <b>Vaatluspraktika I klassis</b>   |
| <b>maht (EAP)</b>        | 3 (kõrvalerialal 2)  |
| <b>kestus (nädal)</b>    | 2 (kõrvalerialal 7 päeva)  |
| <b>semester</b>          | sügissemester  |
| <b>Eesmärk</b>           | Tutvuda õpetamise ja kasvatamisega I klassis. Tutvuda klassiõpetaja tööga. Vaadelda lapse kohanemist koolis  |
| <b>Õpiväljundid</b>      | Üliõpilane: sõnastab klassiõpetaja tööülesanded, tutvub uue põhikooli I astme õppekavaga, võrdleb koolis kasutatavaid õpetamismeetodeid lasteaias kasutatavate meetoditega, võrdleb kooli ja lasteaia õppe- ja kasvatustöö kavandamist ja töökorraldust, analüüsib laste kohanemist koolis ja kooli valmisolekut laste sujuvaks kohanemiseks koolis.   |
| <b>praktikaülesanded</b> | Tutvumine õpetamise ja kasvatamisega I klassis. Klassiõpetaja tööga tutvumine. Laste kohanemise vaatlemine koolis. Klassiõpetaja ja lasteaiaõpetaja töö võrdlemine. I klassis kasutatavad õpimeetodid. I klassis lapse töökoormus  |
| <b>hindamise alus</b>    | Vaatluspraktika I klassis arvestus kujuneb praktika mapi esitluse, vaadeldud tundide analüüside ja ühe lapse koolis kohanemise analüüsi põhjal   |
| <b>praktika nimetus</b>  | <b>Võrdlev praktika</b>  |
| <b>maht (EAP)</b>        | 5  |
| <b>kestus (nädal)</b>    | 3  |
| <b>semester</b>          | kevadsemester  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>kohustuslik/valikuline</b> | Kohustuslik peaerialal   |
| <b>Eesmärk</b>                | Üliõpilane rakendab õpitud teadmisi ja omandatud oskusi <b>kas</b> muukeelsete lastega (venekeelsed, inglisekeelsed, rühmad); iikumis-, muusika- või kunstiõpetajana või alternatiivmetoodikates (waldorf- motessori-pedagoogika, Hea <u>Algus</u> )   |
| <b>Õpiväljundid</b>           | Üliõpilane: Kavandab ja viib läbi õppetegevusi (kas rühmas, või vastava valdkonnaõppetegevusi) kasutades võimalikult palju tegevuste lõimimise võimalusi. Viib läbi rühma igapäevaseid (või vastava valdkonnaalaseid) tegevusi. Juhendab laste mängu, valib neile sobivaid mänge ja mänguasjad. Analüüsib ja hindab kriitiliselt valitud suunda arvestades enese teoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste taset. Analüüsib ja hindab lasteaia- ja rühmasisest meeskonnatööd ning koostööd lastevanematega rühmas |
| <b>praktikaülesanded</b>      | Lasteaia aastaplaan ja õppekava, rühma (õpetaja) tegevuskava, nädalakava. Laste arengu hindamise meetodid (rühmas, õpetajal). Päevakava, igapäevategevuste, õppetegevuste kavandamise ja organiseerimise eripära. Mängu ja mänguliste võtete kasutamine õppeprotsessis. Laste individuaalsuse arvestamine, laste teadmised ja oskused. Lasteaia ja kodu koostöö. Eetilised suhted laste ja täiskasvanute vahel, täiskasvanute vahel (õpetajad, lapsevanemad). Meeskonnatöö rühmas ja lasteaias.                        |
| <b>hindamise alus</b>         | Võrdleva praktika arvestus kujuneb lasteaia poolse juhendaja tähelepanekute, juhendaja-õpetaja poolt vaadeldud tegevuste analüüsi, üliõpilase eneseanalüüsi ja praktika mapi esitluse põhjal.  |
| <b>praktika nimetus</b>       | <b>Eirirühma praktika</b>  |
| <b>maht (EAP)</b>             | 6  |
| <b>kestus (nädal)</b>         | 4  |
| <b>semester</b>               | kevadsemester  |
| <b>kohustuslik/valikuline</b> | kohustuslik kõrvalerialal  |
| <b>Eesmärk</b>                | Üliõpilane rakendab oma teadmisi ja oskusi töös erivajadustega lastega (koostöös rühmaõpetajaga), tegutseb rühma- ja lasteaia meeskonna liikmena   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>praktikaülesanded</b>      | Üliõpilane töötab erivajadustega laste rühmas tehes koostööd rühma personali ja tugipersonaliga. Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava. Lasteaia aastaplaan ja õppekava. Erivajadusega lasterühma tegevuskava, nädalakava, päevakava, igapäevategevused. Laste erivajadus(te)est olenev rühma töökorraldus, õppetegevused. Mängu ja mänguliste võtete kasutamine erivajadusega laste õppeprotsessis. Laste individuaalsuse arvestamine, laste ea- ja võimetekohased teadmised ja oskused. Laste arengu hindamise meetodid, individuaalsed õppekavad Eetilised suhted laste ja täiskasvanute vahel, täiskasvanutevahel (õpetajad, lapsevanemad) Meeskonnatöö rühmas ja lasteaias. |
| <b>Õpiväljundid</b>           | Üliõpilane: Märkab laste erivajadusi, arvestab neid oma praktilises tegevuses, analüüsib lapse arengut. Kavandab ja viib koos õpetajaga läbi erivajadustega laste õppetegevusi, arvestades nende erivajadusi. Kavandab ja viib iseseisvalt läbi rühma igapäevaseid tegevusi, juhendab laste mängu, valib neile sobivaid mängud ja mänguasjad arvestades laste erivajadusi. Osaleb aktiivselt rühma meeskonnatöös. Analüüsib ja hindab <u>enda kutseoskusi</u>   |
| <b>hindamise alus</b>         | Erirühma praktika arvestus kujuneb lasteaiapoolse juhendaja tähelepanekute juhendaja-õpetaja poolt vaadeldud tegevuste analüüsi, üliõpilase eneseanalüüsi ja praktika mapi esitluse põhjal.   |
| <b>praktika nimetus</b>       | <b>Diplomieelne praktika</b>  |
| <b>maht (EAP)</b>             | 6   |
| <b>kestus (nädal)</b>         | 4   |
| <b>semester</b>               | kevadsemester   |
| <b>kohustuslik/valikuline</b> | Kohustuslik peerialal statsionaarõppes  |
| <b>Eesmärk</b>                | Üliõpilane rakendab õpitud teadmisi ja omandatud oskusi igapäevases lasteaiapäetaja töös, töötades iseseisvalt lasterühmas  |



|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>praktikaülesanded</b> | Töötatakse rühmaõpetajana (võib ka valitud suunal, nt alternatiivmetoodikaid kasutavas rühmas), enamasti oma tulevases töökohas. Järgitaks koolieelset lasteasutust puudutavat seadusandlust ja dokumente ning praktika-lasteaia tavasid ning traditsioone. Kavandatakse ja vastutatakse kogu õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimise eest (Lapse päev. Õppegevused. Mängu ja mänguliste võtete kasutamine õppeprotsessis.. Laste individuaalsuse arvestamine, laste eakohased teadmised ja oskused, väärtuskasvatus.) Osaletakse meeskonnatöös rühmas ja lasteaias. Suheldakse lapsevanematega, neid lihtsamates küsimustes pedagoogiliselt nõustades                            |
| <b>Õpiväljundid</b>      | Üliõpilane: Kavandab iseseisvalt rühma kuuplaani ja/või nädalakavad lähtudes nädalakava koostamisel teematerviklikust põhimõttest. Kavandab ja viib iseseisvalt läbi kõiki õppegevusi (muusika soovi korral) kasutades võimalikult palju tegevuste lõimimise võimalusi. Kavandab ja viib iseseisvalt läbi rühma igapäevaseid tegevusi, juhendab laste mängu, valib neile sobivaid mängud ja mänguasjad. Osaleb aktiivselt lasteaia meeskonnatöös. Suhtleb lapsevanematega, edastab korrektset ja adekvaatset infot, nõustab lihtsamates küsimustes. Analüüsib lasteaia- ja rühmasisest meeskonnatööd ning koostööd lastevanematega rühmas. Analüüsib ja hindab enda kutseoskusi. |
| <b>hindamise alus</b>    | Diplomieelse praktika hinne kujuneb järgmiselt: lasteaia poolse juhendaja tähelepanekud (praktikandi kohta täidetakse lasteaias hinnanguleht) ja juhendaja-õpetaja poolt vaadeldud tegevuste analüüs 35%; üliõpilase eneseanalüüs (kutseoskuste analüüs, SWOT-analüüs, analüüsid läbiviidud tegevuste kohta, koostöö analüüs - rühma meeskond, lasteaia tugipersonal, lapsevanemad; praktika aruanne) 40%; praktika-mapp (praktika päevik, dokumenteeritud vaatlused, nädalakava, (õppe)tegevuste kavad) 25%.  |
| <b>praktika nimetus</b>  | <b>Sobitusrühma praktika</b>   |
| <b>maht (EAP)</b>        | 6  |
| <b>kestus (nädal)</b>    | 4  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>semester</b>               | kevadsemester   |
| <b>kohustuslik/valikuline</b> | kohustuslik kõrvalerialal   |
| <b>Eesmärk</b>                | Üliõpilane rakendab oma teadmisi ja oskusi töös erivajadusega lapsega, tegutseb rühma- ja lasteaia meeskonna liikmena   |
| <b>praktikaülesanded</b>      | Lähtutakse KELA riiklikust õppekavast, lasteaia aastaplaanist ja õppekavast, rühma tegevuskavast, nädalakavast. Tutvutakse lasteaias kasutatava erivajadusega lapse individuaalse õppekava koostamise põhimõtetega. Vajadusel koostatakse koos lapsevanematega, rühmaõpetaja, ja tugipersonaliga (logopeed, eripedagoog) lapsele individuaalne õppekava. Vaadeldakse erivajadusega lapse mängu, suhtlemist eakaaslaste ja täiskasvanutega, tema hakkamasaamist igapäevategevustega ja õppetegevustes. Täiendatakse oma teadmisi konkreetse lapse erivajadusega seoses (loetakse vastavat kirjandust jms). Kasutatakse üks-ühele ja kogu rühmas õpetamist, leitakse võimalusi erivajadusega lapse kaasamisele (mängu ja mänguliste võtete kasutamine õppeprotsessis, meeskonnatöö ja tööjaotus rühmas, lasteaia ja kodu koostöö). Suheldakse lapsevanematega, nõustades neid pedagoogiliselt |
| <b>Õpiväljundid</b>           | Märkab laste erivajadusi, arvestab neid oma praktilises tegevuses, analüüsib lapse arengut. Viib läbi individuaalseid tegevusi erivajadusega lapsega (üks-ühele õpetamine-õppimine). Viib läbi sobitusrühma igapäevaseid tegevusi ja õppetegevusi. Juhendab laste mängu, valib neile sobivaid mängud ja mänguasjad, kaasab erivajadusega last mängudesse. Koostab erivajadusega lapse arengu analüüsi. Analüüsib ja hindab kriitiliselt enese teoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste taset. Analüüsib lasteaia- ja rühmasisest meeskonnatööd ning koostööd lastevanematega rühmas.  |

|                       |  |               |
|-----------------------|--|---------------|
| <b>hindamise alus</b> | Sobitusrükma praktika hinne kujuneb: lasteaiapoolse juhendaja tähelepanekud (praktikandi kohta täidetakse lasteaias hinnanguleht) ja juhendaja-õpetaja poolt vaadeldud tegevuste analüüs 35%; üliõpilase eneseanalüüs (kutseoskuste analüüs, SWOT-analüüs, analüüsid läbiviidud tegevuste kohta, praktika aruanne, ühe lapse arengu analüüs) 40%; praktika-mapp (praktika päevik, dokumenteeritud vaatlused, nädalakava, (õppe)tegevuste kavad, rühmas kasutatava lapse individuaalse arengukava kirjeldus) 25%. |               |
| <b>KOKKU:</b>         | <b>35 EAP</b>  | <b>17 EAP</b> |