

Soolise võrdõiguslikkuse lõimimine üld- ja kõrgharidusse

Projektist lühidalt

Projekt „[Soolise võrdõiguslikkuse lõimimine üld- ja kõrgharidusse](#)“ vältas 26 kuud - 2013. aasta detsembrist 2016. aasta jaanuarini. Projekti tegevuste elluviimist rahastas Norra toetuste 2009-2014 soolise võrdõiguslikkuse ning töö- ja pereelu ühitamise programm.

Projekti eesmärgiks oli toetada soolise võrdõiguslikkuse lõimimist Eesti haridussüsteemis, et seeläbi panustada Eesti ühiskonna soolise ebavõrdsuse vähendamisesse. Kahe aasta vältel tegutses projekti meeskond sooliste stereotüüpide edasikandumise tsükli murdmise nimel inimeste koolitamise, nende teadmiste ja oskuste suurendamise ja hoiakute muutmise abil. Selleks töötati välja ja testiti kaks soolist võrdõiguslikkust käsitlevat ainekursust ülikoolidele ja täienduskoolituskursus Eesti üldhariduskoolide õpetajatele. Et kursused vastaksid Eesti ühiskonna, õpetajate ja üliõpilaste vajadustele korraldati küsitlus üliõpilaste soolise võrdõiguslikkuse alaste kogemuste, teadmiste ja hoiakute välja selgitamiseks ning intervjuu-uuring haridus- ja sotsiaalteaduste üliõpilaste, õpetajate ja soolise võrdõiguslikkuse ning haridusvaldkonna ekspertidega. Lisaks ammutati vajalikke baasteadmisi Põhjamaade (Soome, Norra ja Rootsi) kogemuse ning teaduskirjanduse analüüsist.

Selleks, et seatud eesmärgid paremini täita, ideid ammutada ja loodud teadmisi levitada, oli kogu projekti vältel oluline ka tihe koostöö siht- ja sidusrühmadega. Haridustegelased, noorsootöötajad, noored, soolise võrdõiguslikkuse eksperdid ja haridusvaldkonna otsustajad tulid projekti vältel kahel korral ka ühise laua taha kokku ning arutlesid sooteadliku kooli ning noorte karjäärivalikute teemadel.

Avalikkuse teavitamine oli samuti kesksel kohal. Töö selle nimel, et teema laiemalt ning projekti tegevus konkreetsemalt leiaksid meedias kõlapinda, oli üheks projekti läbivaks tegevuseks.

Projekti lähtekohad

Sooline ebavõrdsus kui Eesti ühiskonnas kõiki valdkondi läbiv probleem

Eesti ühiskond on soolise võrdõiguslikkuse saavutamisest veel kaugel pea kõigis eluvaldkondades ning seda kinnitavad nii statistilised näitajad kui ka analüüsid ja uuringud. Üks ilmekaim näiteks on tööturul valitsev sooline ebavõrdsus. Kuigi naiste tööhõive on suhteliselt kõrge, on olukord tööturul siiski ebavõrdne. Eestis on Euroopa suurim sooline palgalõhe, samuti on Eestis ELi üks suurimaid sooliselt jaotunud tööturges. Olukord on seda märkimisväärsem, et Eesti naised on võrreldes meestega oluliselt kõrgemalt haritud. Seega ei ole naiste potentsiaal tööturul piisaval määral kasutatud, naiste eneseteostus on piiratud ning seetõttu toob ka riigi poolt pakutav haridus ühiskonnale vaid osa võimalikust tulust ja arengust.

Euroopa riike kuues eluvaldkonnas võrdlev [soolise võrdõiguslikkuse indeks](#) näitab, et Eesti jääb soolise võrdõiguslikkuse tasemelt Euroopa keskmisest tasemest alla. Lisaks tööturu ja sissetulekutega seotud ebavõrdsusele rõhutab indeks soolist ebavõrdsust ajakasutuses ning selles, et naised panustavad oluliselt rohkem lähedaste (nii laste kui ka täiskasvanute) hooldusesse, kui mehed. Ka poliitilist ja majanduslikku võimu on Eesti naistel Euroopa keskmisest oluliselt vähem. Teisalt on Eesti mehed märkimisväärselt halvema tervise ja lühema elueaga kui Eesti naised.

Kuigi Eestis on ligipäas üldharidusele võrdselt tagatud nii poistele kui ka tüdrukutele, on haridussüsteem üheks teravaks ebavõrdsuse ilmnemise kohaks. ELi riikidest on Eesti hariduselu pea kõige enam sooliselt jaotunud. Põhikoolist väljalangenutest enam kui 70% on poisid, õppeedukus on sooti erinev – näiteks põhikooli lõpueksamid sooritab headele hinnetele oluliselt rohkem tüdrukuid – ning ka pikendatud õppe ja erivajadustega laste põhikooliklassides on ülekaalus poisid. Haridusvalikud nii põhi- kui keskkooli järel on samuti sooliselt väga erinevad – gümnaasiumis väheneb poiste osakaal põhikooliga võrreldes järsult ning ka põhikoolijärgselt siirduvad kutseharidusse pigem poisid, samas kui keskkooli järel on kutseõppesse suundujate hulgas rohkem tüdrukuid.

Kutsehariduse erialavalikud on tugevalt sooliselt jaotunud, kõrgharidust omandab enam naisi kui mehi ning meeste osakaal üldise keskkooli või kõrgharidusega elanikkonna seas on madalam, kui naiste osakaal. Poiste kehvemad õppetulemused ja suur väljalangemus põhikoolis, erialavalikute sügav sooline segregatsioon, kõrgema haridusega naiste märgatavalt suurem osakaal tööalase elanikkonna seas on vaid mõned ilmekad näited Eesti haridussfääri soolisest kallutatusest ja ebavõrdsetest võimalustest.

Eestis on küll seadusandlikul tasandil sisse viinud nõuded soolise võrdõiguslikkuse toetamiseks ja ebavõrdse kohtlemise keelustamiseks ning liitunud mitmete rahvusvaheliste konventsioonide ja lepetega, pole *de jure* võrdõiguslikkus kaasa toonud naiste ja meeste võimaluste, õiguste ja kohustuste võrdsemat jagunemist. Võrdsemate võimaluste saavutamist mõjutavad lisaks seadusandlikule raamile ja riiklikule poliitikale olulisel määral ka kultuur, ehk väärtused, hoiakud ja uskumused, mis puudutavad naiseks ja meheks olemist. Kuigi enamik Eesti inimesi tajub meeste positsiooni ühiskonnas naiste omast paremana, ei pea Eesti elanikud soolist ebavõrdsust oluliseks probleemiks.

Kui ELi elanikest ligi 2/3 leiab, et nende riigis on sooline ebavõrdsus väga levinud või levinud, siis Eestis on samal seisukohal vaid 42% elanikkonnast ning üle kolmandiku inimestest usub, et Eestis on naised ja mehed võrdsed. Võrreldes neid arve Eesti tulemustega ülalviidatud soolise võrdõiguslikkuse indeksi erinevates valdkondades, ilmneb suur lõhe tegeliku olukorra ja probleemi tajumise vahel. Oskus soolist kihistumist märgata, analüüsida ning probleemiks pidada on pärsitud ühiskonnas levinud soostereotüüpide ja eelarvamuste poolt. Rolli mängivad ka inimeste madal teadlikkus võrdse kohtlemise olulisusest, eelarvamused ning napid oskused ebavõrdset kohtlemist märgata ja sellele reageerida.

Hariduse roll soolise ebavõrdsuse vähendamisel

Haridus laiemalt ja kool kui institutsioon kitsamalt mängivad soolise võrdõiguslikkuse edendamisel olulist rolli. Ühest küljest on oluline, et võimalus hariduse omandamiseks oleks tagatud nii poistele kui ka tüdrukutele. See võib tähendada nii ligipääsu tagamist haridusele (nt õigus ja võimalus koolis käia) kui ka seda, et õppekavad, õppemeetodid ja õpetamispraktikad toetaksid mõlemast soost laste ja noorte koolis püsimist ja hariduse omandamist. Uuringud on kinnitanud, et poisse ja tüdrukuid koheldakse koolis erinevalt ning nende võimalused õppida ja haridust omandada on seetõttu samuti erinevad. Erinev kohtlemine viib erinevusteni õppeedukuses, koolikeskkonna tajumises ning erialavalikutel.

Teisalt mängib kool, kui keskne sotsialiseerija, olulist rolli ühiskonna väärtuste ja normide looja ning edasikandjana. Sellest tulenevalt mõjutab koolis toimuv võrdõiguslikkust ka muudes eluvaldkondades, nt perekonnas, tööturul ja kogu ühiskonnas laiemalt. Sooteema lõimimist koolide õppekavadesse on peetud üheks parimaks viisiks soolise võrdõiguslikkuse suurendamiseks pikemas perspektiivis. Samas mõjutavad ühiskonnas prevaleerivad hoiakud ja normid ka haridussüsteemi – nii haridusvaldkonna töötajate hoiakud kui ka praktikad, nt õpetamisviisid, õppekavade ja

Õppematerjalide loomine, lähtuvad ühiskonnas laiemalt levinud normidest, väärtustest ja hoiakutest. Haridussektori reformimine üksinda ei ole soolise ebavõrdsuse kaotamiseks piisav, kuid haridussektoril on väga suur potentsiaal mõjutada meeste ja naiste võrdseid võimalusi ja soolise võrdõiguslikkuse kui põhiväärtuse aktsepteerimist.

Kui eesmärk on naised ja mehed ning soolist võrdõiguslikkust puudutavate stereotüüpide, normide, hoiakute ja väärtuste muutmine, siis võib üheks parimaks strateegiaks pidada (tulevaste) õpetajate ja koolijuhtide harimist vastaval teemal, et nemad omakorda „levitaksid viirust“ laste ja noorte hulgas.

Sootemaatika edukaks lõimimiseks õppekavadesse ning õpetamis- ja käitumispraktikate muutmiseks koolis on oluline, et õpetajad teadvustaksid ja oskaksid märgata neid internaliseeritud käitumismalle ja hoiakuid, mida nad töö käigus õpilastele edasi annavad. Selleks peab (tulevastele) õpetajatele pakkuma nii teoreetilisi teadmisi soolisest võrdõiguslikkusest ja soo rollist koolis, praktilisi oskusi märgata soolisi stereotüüpe, mittesootundlikku või diskrimineerivat käitumist kui ka pedagoogilisi oskusi selliste olukordade lahendamiseks. Sootemaatika integreerimine õpetajakoolitusse on äärmiselt oluline, kuna õpetaja roll väärtuste ja hoiakute edasiandjana täna õpetaja otsesele ja tihedale kontaktile õpilastega väga suur ning soolise võrdõiguslikkuse lõimimise viis erinevatesse õppeainetesse sõltub eelkõige just õpetajat, kui kõige vahetumast aine vahendajast.

Projekti peamised tegevused ja tulemid

Kursused

Ainekursus „Sugu ja haridus“

Kursus „Sugu ja haridus“ on suunatud kõigile teemast huvitatud üliõpilastele, sh (kuid mitte ainult) nii haridusteaduste kui sotsiaalteaduste õppijatele. Aine eesmärk on tutvustada soo rolli ja mõju hariduse erinevatel tasanditel ning seda, kuidas sooaspekt hariduses kandub edasi teistesse valdkondadesse (töö, karjäärivõimalused, avalik arvamus jmt). Samuti on aine eesmärgiks tutvustada erinevate sekkumismehhanismide, nt soolõime, kasutamise võimalusi ja –vajadust hariduses.

Ainekursust pakuti esmakordselt Tartu Ülikooli ühiskonnateaduste instituudis 2014/15. õppeaasta kevadsemestril. Kursuse läbis 19 üliõpilast, kes õppisid peamiselt sotsiaal- või haridusteadusi, lisaks ka mõned üliõpilased teistest valdkondadest (filoloogia, meditsiin jmt). Kursuse viisid läbi Helen Biin ja Eve Mägi.

Kursus vastas hästi osalenud üliõpilaste ootustele. Osalejate hinnangul oli kursus aktuaalsel teemal, andis uusi teadmisi ja võimaldas uute seoste loomist. Leiti, et teemakäsitus oli arendav, tempokas ja põnev. Positiivsena toodi välja, et väga palju andis kursusele juurde õppejõudude kaasav ja avatud olek ning isiklik ja põhjalik kokkupuude teemaga, mis julgustas kaasa mõtlema ja arvamust avaldama.

Ainekursus „Ühiskonna sooline tasakaal(utus): analüüs ja lahendusvõimalused“

Ainekursuse eesmärgiks on anda ülevaade sellest, mida tähendavad sageli viidatud sooline võrdõiguslikkus ja võrdsed võimalused. Miks on võrdsete võimaluste teema oluline, kuidas see peegeldub ja kajastub poliitikates, strateegiates, otsustes, seadusandluses Eestis ja mujal maailmas ning kuidas kõik nimetatud mõjutab meeste ja naiste elu.

Kursus viidi esmakordselt läbi Tartu Ülikooli ühiskonnateaduste instituudis 2014/2015. õppeaasta kevadsemestril. Kursuse läbis 12 peamiselt sotsiaalteadusi, aga ka õigus- ja majandusteadust õppivat üliõpilast. Kursusel õpetasid Helen Biin ja Kadri Soo (TÜ ühiskonnateaduste instituut) ning

külalislektoritena Marre Karu, Kadi Viik (Eesti Inimõiguste Keskus) ja Marianne Meiorg (Eesti Inimõiguste Keskus).

Kursus vastas hästi osalenud üliõpilaste ootustele, andes neile uusi ja vajalikke baasteadmisi ning aidates pöörata tähelepanu varem teadvustamata probleemidele. Osalejad leidsid, et valdkonna tundmine on kasulik. Tänu laiale teemadevalikule leidis igaüks midagi ning et tänu saadud teadmistele osatakse ühiskonnas toimuvat senisest enam analüüsida läbi „sooprillide“.

Õpetajate täienduskoolituskursus „Sooteadlikkus koolis – mis ja milleks“

Projekti käigus loodi kahepäevane täienduskoolituskursus juba töötavatele õpetajatele „Sooteadlikkus koolis – mis ja milleks?“. Täienduskoolituskursuse eesmärk on tutvustada soo rolli hariduses ja sooteadlikkuse mõju koolis. Muuhulgas käsitletakse kursusel seda, kuidas ära tunda soostereotüüpset lähenemist enda, oma kolleegide ja õpilaste käitumises ning tutvustati stereotüüpidevaba õpetamise õpetamisprotsessi lõimise võimalusi. Koolitus on suunatud kõigile teemast huvitatud üldhariduskoolide õpetajatele, sh karjäärinõustajatele, psühholoogidele, õppenõustajatele jt.

Koolitus viidi esmakordselt läbi 2015. aasta aprillis ja mais Tartus (koostöös Tartu Ülikooli õpetajate täienduskoolituse ja kutse aasta keskusega) ja Tallinnas. Kokku osales koolitusel 36 õpetajat. Täienduskoolituskursuse viisid läbi Helen Biin, Eve Mägi ja Marre Karu.

Kursusele antud tagasiside oli positiivne ning seal osalenud õpetajad soovitsid antud kursust ka teistele. Leiti, et koolitusel võiks osaleda kogu kooli meeskond ning tunti huvi ka jätkukoolituse vastu.

Uuringud

Tagamaks, et loodavad kursused vastaksid paremini just Eesti õpetajate ja üliõpilaste vajadustele, viidi läbi mahukas küsitlus- ja intervjuu-uuring. Uuringute tulemused andsid olulist sisendit nii sihtrühma praeguste teadmiste, hoiakute ja kogemuste kui ka kursuste soovitatava ülesehituse, sisu ja metoodika kohta.

Üliõpilaste küsitlus

Üliõpilaste küsitlusuuringu eesmärgiks oli välja selgitada, millised on tänaste üliõpilaste soolise võrdõiguslikkusega seonduvad hoiakud, kogemused ja teadmised. Küsimustiku koostamisel lähtuti osaliselt Sotsiaalministeeriumi poolt perioodiliselt korraldatava soolise võrdõiguslikkuse monitooringu küsimustest, et üliõpilaste soolise võrdõiguslikkuse alaseid hoiakuid, teadlikkust ja kogemusi oleks võimalik võrrelda kogu Eesti elanikkonnaga.

Ankeetküsitlusele vastas kokku 4525 vastajat, kuid peale andmete puhastamist kasutati lõplikus analüüsis 2748 respondendi vastuseid, mis moodustab umbes 5% kogu üliõpilaskonnast.

Intervjuu-uuring

Kvalitatiivse uuringu analüüs põhineb kuuel poolstruktureeritud fookusrühma intervjuul õpetajakoolituse ja sotsiaalteaduste üliõpilastega, ühel poolstruktureeritud fookusrühma intervjuul tegevõpetajatega ning üheksal individuaalsel ekspertintervjuul ülikoolide õppejõudude, üldhariduskoolide õpetajate, haridusvaldkonna ametnike ning soolise võrdõiguslikkuse ja võrdse kohtlemise teemade ekspertidega.

Üliõpilaste fookusrühma intervjuude eesmärk oli mõtestada ülikooli õpetamispraktikaid ning seda mõjutavaid väärtusi ja norme soolise võrdõiguslikkuse vaatenurgast. Sotsiaalteaduste üliõpilastega

viidi läbi kaks ning õpetajakoolituse üliõpilastega neli fookusrühma intervjuud. Fookusrühmades osales 10 sotsiaalteaduste üliõpilast (kuus naist ja neli meest) ning 20 õpetajakoolituse üliõpilast (12 naist ja kaheksa meest). Kõik intervjuud viidi läbi Tartu Ülikooli üliõpilastega.

Õpetajate fookusrühma intervjuu peamine fookus oli suunatud projekti käigus loodud õpetajate täienduskoolituskursuste jaoks sisendi kogumisele, kuid osalejad jagasid ka oma kogemusi, tähelepanekuid ja hoiakuid seoses võrdse kohtlemise ja soolise võrdõiguslikkusega koolipraktikas. Vestlusel osalesid kaheksa erinevates koolides ja õppetasemetel erinevaid aineid õpetavat õpetajat (viis naist ja kolm meest).

Ekspertintervjuude eesmärgiks oli koguda üld- ja kõrghariduse ekspertide hinnanguid selle kohta, milline on õpetajate, õppejõudude, õpilaste ning üliõpilaste soolise võrdõiguslikkuse ja võrdsete võimaluste alane teadlikkus ning vajadused ning kuivõrd vastuvõtlikud on üldharidus- ja ülikoolid võrdseid võimalusi käsitleva õppe osas. Üheksa ekspertintervjuud viidi läbi individuaalintervjuudena. Intervjueeritavate hulka kuulusid nii õpetajate baas- ja täienduskoolituse valdkonna korraldajad, õpetajate (eriala)liitude esindajad, tegevõpetajad, ülikoolide õppejõud, soovaldkonna ekspert ja Haridus- ja teadusministeeriumi esindaja.

Põhjamaade kogemuse kaardistamine

Soome, Norra ja Rootsi kogemused soo lõimimisel üld- ja kõrgharidusse

Soolise võrdõiguslikkuse ja võrdsete võimaluste valdkonnas vaatame sageli Põhjamaade poole ning soovime õppida nende kogemustest. Projektis analüüsisime lähemalt Soome, Norra ja Rootsi kogemusi soolise võrdõiguslikkuse printsiibi ja temaatika lõimimine üld- ja kõrgharidusse. Põhjamaade kogemuse kaardistamise eesmärk välja selgitada, kuidas on vaadeldavates riikides toimunud haridussüsteemis soolõime, millised on olnud selle protsessi probleemid ja väljakutsed, kuivõrd on sooline võrdõiguslikkuse teema riiklikes õppekavades horisontaalselt (ehk soolise võrdõiguslikkusega arvestatakse nii õppematerjalide koostamisel, kui ka õpetamismeetodite puhul) ning mil määral vertikaalselt (ehk konkreetselt soolisele võrdõiguslikkusele ja võrdsele kohtlemisele keskenduvad tunnid/loengud) esindatud. Samuti vaadeldi seoseid soolise võrdõiguslikkuse õppekavasse horisontaalse integreerimise ja õpetajakoolituse vahel.

Kuigi Põhjamaid peetakse soolise võrdõiguslikkuse temaatika teerajajateks ilmnes analüüsist, et teema lõimimine haridusse ei ole Rootsis, Norras ja Soomes olnud süstemaatiline ega läbiv. Kuigi soolise võrdõiguslikkuse teema lõimimine erinevatesse strateegiatesse on tavapärane ning läbi on viidud mitmeid positiivseid algatusi, on sooline perspektiiv, võrdne kohtlemine ja sooline võrdõiguslikkus ka neis riikides endiselt teemad, mis vajavad defineerimist ja mõtestamist. Lisaks on keskendumine soolisele võrdõiguslikkusele haridust puudutavates seadustes vähenenud, kuna rohkem on hakatud tähelepanu pöörama mitmekultuurilisusele, rassismile ja rahvusele. Seetõttu on Põhjamaade haridussüsteemide väljakutseks omandada teadmised ja tegeleda diskrimineerimisvastaste tegevustega erinevate tunnuste, sh soo alusel.

Projektimeeskonna visiit Norras Agderi Ülikoolis

2015. aasta augustis külastasid projektimeeskonna liikmed Agderi Ülikooli Kristiansandis, Norras. Kolme päeva vältel toimusid võõrustaja, Agderi regiooni Võrdõiguslikkuse keskuse (senterforlikestilling.org), eestvedamisel kohtumised Agderi Ülikooli juhtkonna, sotsiaal- ja humanitaarteaduste ning õpetajakoolituse valdkonna eestvedajate ja õppejõududega, ülikoolis soolise võrdõiguslikkuse tagamise eest vastutajate ning välisprojektide koordinaatoritega. Elavate arutelude käigus tutvustati olukorda Norras ja Eestis, jagati kogemusi ning otsiti koostöökohti. Visiidi

lõpetaks külastus Eplehageni lasteaeda, kus tutvuti lasteaia korraldusega, mille keskmeks on mitmekesisuse ja soolise võrdõiguslikkuse edendamine.

Siht ja sidusrühmade kaasamine ning teavitus

Ümarlaud „Sooteadlikkus koolis – mis ja milleks“

17. detsembril 2014 toimus Praxise ja Briti Saatkonna koostöös ümarlaud “Sooteadlikkus koolis – mis ja milleks?”. Ümarlaval osalesid õpetajad, koolijuhid, õppejõud, ametnikud, huvirühmade esindajad, eksperdid ja haridusuuendajad. Arutelu eesmärgiks oli leida üheskoos viise, kuidas toetada poiste ja tüdrukute võimete avaldumist ning arutleda, missugune on õpetajate ettevalmistus ja valmisolek sooteadlikuks lähenemiseks õppetöös ja koolikultuuris. Arutelu jaoks pakkus inspiratsiooni tunnustatud haridussotsioloog Dr. Barbara Read Glasgow Ülikoolist, kes on pühendunud koolikultuuri ja soo seoste uurimisele üldharidus- ja ülikoolides.

Ümarlaval osales 50 inimest ning osalejad jäid üritusega rahule. Positiivsena tõsteti esile päeva esimese osa esinejaid ning ümarlaura sõbralikku ja koostööaldist meeleolu.

[Ümarlaura kokkuvõte Praxise blogis.](#)

Mõttehommik „Koolist tööle – uue põlvkonna valikud ja kasutamata võimalused“

14. oktoobril 2015. aastal toimus Praxise Mõttehommik „Koolist tööle – uue põlvkonna valikud ja kasutamata võimalused“. Mõttehommiku eesmärk oli leida koostöös haridusuuendajate, õpetajate, karjäärinõustajate, koolijuhtide, tööturu ja haridussüsteemi kujundajate ning noorte endiga lahendusteid, kuidas avardada uue põlvkonna võimalusi eneseteostuseks nii haridussüsteemis kui ka tööturul. Keskenduti eelkõige sellele, kuidas tuua muutust sooliselt jaotunud erialavalikute tegemisse, tõsta teadlikkust oma õigustest tööturul ning teadvustada valikute tegemist suunavaid ja hoiakuid kujundavaid olukordi. Päeva juhtis endine soolise võrdõiguslikkuse ja võrdse kohtlemise volinik Mari-Liis Sepper.

Mõttehommikul osales 32 inimest. Osalejate hindasid toimunud üritust positiivselt ning leidsid, et nende teadlikkus valdkonnast kasvas, mõttehommik andis neile tõendus põhiseid argumente ja nad said ürituse käigus uut infot sooliselt jaotunud karjäärivalikute kohta. Hinnati, et huvitavad diskussioonid viisid oluliste ideede ja ettepanekuteni, samuti saadi uusi kasulikke kontakte.

[Mõttehommiku kokkuvõte Praxise blogis.](#)

Meedia- ja teavitustegevus

Tagamaks, et projekti raames loodud teadmine ei jääks vaid soolise võrdõiguslikkuse valdkonnas igapäevaselt tegutsejate siseringi, töötati sihikindlalt selle nimel, et teavitus projekti teemavaldkonnast, ettevõtmistest ning tulemustest oleks võimalikult lai. Projekti tegevustest anti teada Praxise koduleheküljel, Facebooki lehel ja blogis. Projekti siht- ja sidusrühmadeni jõudmiseks loodi projekti uudiskiri “Soolõime hariduses” ning jagati teavet ka erinevates postiloendites. Projekti probleematika avamiseks ja tulemuste tutvustamiseks laiemale avalikkusele kasutati võimalust publitseerida artikleid ning anda intervjuusid trüki- ja räakivale meediale.

Teadustöö

Projekti uuringutulemusi publitseeriti ka teadustöödena. 2015. aasta kevadel kaitses Tartu Ülikooli Sotsiaal- ja haridusteaduskonna haridusteaduste instituudis Kersti Kruus „[Soolise võrdõiguslikkusega seotud arusaamad õpetajakoolituse üliõpilaste näitel](#)“. 2016. aasta mais ilmub [Eesti Haridusteaduste](#)

[Ajakirjas](#) artikkel „Õpetajakoolituse üliõpilaste hoiakud ja teadlikkus soolise võrdõiguslikkuse küsimuses“ (autorid: Eve Mägi, Helen Biin, Karmen Trasberg ja Kersti Kruus).